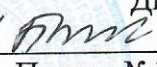


«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №4 от 28.12.2016г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Л.А.Быканова
Приказ №1 от 9.01.2017г.

Порядок внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработан:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МБОУ «СОШ №11» (далее – Школа).

1.2. Порядок закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призван способствовать управлению качеством образования.

1.3. В Порядке применяются понятия:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ Школы;
- Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления школой в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа.

1.4. ВСОКО Школы включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– внешнюю оценку, осуществляемую внешними службами; (ОГЭ, мониторинговые исследования федерального и регионального уровня);

– внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую Школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения, реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной, освоенной ООП;

- выполнения ктп;

- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежная оценка выполнения мероприятий отдельных подпрограмм ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения, реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора совместно с методическим советом Школы. В рамках содержания образования оценке подвергаются классы, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и учебного плана Школы по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие программы формирования и развития УУД.

3.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

3.3.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

3.3.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводит заместитель директора

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования, коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов внешней диагностики.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта;
- оценка результатов внешней диагностики.

5.1.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.1.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2. Текущее и промежуточное оценивание образовательных результатов обучающихся:

- организуются и проводятся согласно «Порядку о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

Приложение №1

Оценка качества образовательных результатов

Показатели	Инструментарий	Периодичность
Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Результаты обучающихся по анализу административного контроля. Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.	Текущая тематическая педагогическая диагностика по предмету(тесты, к/р и т.д) Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика) Процедура промежуточной аттестации Сравнительный анализ итогов года по предмету по сравнению с результатами прошлых лет	Не реже 3-х раз в год
Результаты внешних мониторинговых обследований. Результаты итоговой аттестации, в том числе ОГЭ. Посещение курсов по выбору и др.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана Результативность посещения курсов по выбору (накопительная оценка достижений ученика)	Не реже 2-х раз в год
Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Количество ученических исследовательских работ, проектов. Количество победителей и призёров предметных олимпиад. Количество призёров исследовательских конкурсов и проектов. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы и др.)	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика. Педагогическое наблюдение Метод экспертной оценки Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся	Не реже 1 раза в год
Удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образования Устройство выпускников	Анкетирование родителей, обучающихся Анкетирование выпускников Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения	1 раз в год

Приложение №2
Оценка качества условий образовательной деятельности

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Оценка оснащённости школы	Оснащённость школы Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно – методическому обеспечению Требования к материально – техническому обеспечению	1 раз в год
Оценка качества кадрового ресурса	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Оценка качества организации образовательной деятельности	Соответствие организации образовательного процесса нормативно – правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание Психологический климат в школе Санитарно – гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Индикаторы оценки оснащённости образовательной среды:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, кнопка экстренного вызова);
- текущий ремонт;
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование кондиционером, маркерными досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики, химии, биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, имеющее отдельный санблок);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы оценки учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно - библиографической и периодической).

Индикаторы оценки материально-технического оснащения образовательной деятельности

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Индикаторы оценки профессиональной компетентности педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечения обучающихся в различные виды деятельности: - игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность; - художественное творчество; - социальное творчество; - трудовая деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг сформированности социальной компетенции	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. Степень проявления личной инициативы обучающихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими	Не менее 2-х раз в год

Используемый инструментарий:

- тестирование;
- анализ статистических данных;
- наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях;
- метод независимых экспертов.
- анкетирование учащихся, родителей.