

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2016г.

СОГЛАСОВАННО
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 30 августа 2016г



ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов
обучающихся и их родителей(законных представителей) МБОУ «СОШ №11»
с.Красногвардейское

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав МБОУ «СОШ №11» с.Красногвардейское.

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ №11» с.Красногвардейское (далее - Школа) и их родителей(законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей(законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всю Организацию.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей(законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей(законных представителей):

– дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и

программу деятельности отдельного педагога или Школы в целом;

– способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса:

– позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;

– помогает повысить удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;

– дает возможность Школы учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) являются:

– педагогические работники;

– обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей(законных представителей):

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие современных управленческих решений администрацией Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школы.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей);
- разработать методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей(законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей);
- определить возможности Школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей);
- выяснить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей(законных представителей) деятельностью Школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей)(законных представителей) исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей(законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего

образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) в Школы является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации государственного и федерального государственного образовательных стандартов;
- приведение в соответствие образовательной системы Школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей);
- выработка предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса;

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) и согласования последующих действий по школы функционирования

образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта месяца каждого текущего учебного года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический (апрель):

- мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Школьь анализ её условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей(законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки обучающихся;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей);
- разработка программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и родителей(законных представителей) с целью ознакомления с возможностями Школьь

2-й этап, организационный (июнь – август):

- информирование обучающихся и их родителей(законных представителей) возможностях Школьы, проведение «рекламной кампании»;
- обработка и анализ поступивших от обучающихся и их родителей(законных представителей) информации;
- формирование планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание программ учебных курсов, факультативных курсов.

3-й этап, практический (сентябрь – декабрь):

- составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения учебных предметов, программ физической

курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;

4-й этап, аналитический и корректирующий (январь):

– проведение презентаций учебных курсов;

– анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей(законных представителей), корректировка перечня учебных курсов.